

Professores em curso de formação continuada na área de Física: perfil profissional e mudança na prática docente.

Ivani T. Lawall¹, Ana Luiza Baumer², Maurício Pietrocola³, Adriana Zanella⁴

Palavras-chave: Formação Continuada, Ensino Médio, Física Moderna e Contemporânea.

O professor tem papel preponderante em sala de aula, porque é ele quem adapta os conteúdos para sua realidade escolar. Mas para que isso realmente ocorra, é necessário que ele busque conhecimento e atualização dos conteúdos. Neste contexto, a formação continuada de professores é de suma importância, pois auxilia o professor no desempenho em sala de aula. A pesquisa, de natureza qualitativa teve como objetivo identificar: o **perfil profissional** (formação inicial, cursos de especialização, cursos de formação continuada); o **desenvolvimento profissional**, traçado com o auxílio do referencial de Huberman (2000), que utiliza o tempo de serviço como base explicativa do ciclo de vida profissional dos docentes, dividindo-o em fases ou etapas que identificam o processo de evolução profissional; **mudanças na prática docente**. Os dados foram obtidos pela análise das respostas dos questionários aplicados em três edições do curso sobre Física Moderna e Con(FM) realizado na Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, em 2010 e 2011. A análise das respostas dos questionários de 194 professores permitiu realizar um estudo exploratório, identificando que 64 % dos professores são formados em Física, 37% tem cursos de especialização, 76% participaram de cursos de formação continuada nos últimos 5 anos, 61 % estão na fase descrita por Huberman (2000) como Diversificação e Experimentação e 85% afirmaram que o curso contribuiu para a mudança na prática docente.

Assinatura bolsista:	Data: 13/07/12
-----------------------------	-----------------------

Assinatura orientador:	Data: 13/07/12
-------------------------------	-----------------------

¹ Orientador, Professor do Departamento de Física do Centro de Ciências Tecnológicas – ivani@joinville.udesc.br.

² Acadêmica do Curso de Licenciatura em Física – CCT-UDESC, bolsista de iniciação científica PIBIC/CNPq.

³ Professor Participante da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

⁴ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Física – CCT-UDESC, bolsista de iniciação científica PIBIC/CNPq.